



LAEVA PÕHIKOO LI
ARENGUKAVA

2019 - 2021

SISUKORD

- 1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED**
- 2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS**
- 3. ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD**
 - 3.1. Kooliarenduse valdkonnad**
 - 3.2. Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused**
- 4. KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜS**
- 5. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD 2019 – 2021**
 - 5.1. Eestvedamine ja juhtimine**
 - 5.2. Personalijuhtimine**
 - 5.3. Koostöö huvigruppidega**
 - 5.4. Ressursside juhtimine**
 - 5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess**
- 6. ARENGUKAVA ELLUVIIMINE JA RAHALISED VAHENDID**
- 7. ARENGUKAVA UUENDAMINE**
- 8. LISAD**

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Laeva Põhikooli arengukava (edaspidi arengukava) koostamisel on lähtutud põhikooli-ja gümnaasiumi § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Arengukava on koostatud aastateks 2019 kuni 2021.

Kooli arengukava lähtub:

- Tartu valla arengukavast;
- Laeva Põhikooli põhimäärusest;
- Põhikooli-ja gümnaasiumiseadusest;
- Eesti elukestva õppe strateegiast 2020;
- Kooli 2014-2018 sisehindamise aruandest.

Tulenevalt Eesti elukestva õppe strateegia eesmärgist muutunud õpikäsitluse kohta on õpikäsitluse muutmiseks kooli esmane ülesanne ja eesmärk luua organisatsioonikultuur, mis lähtub õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavast, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavast õpikäsitlusest. Eesmärk on, et kooli põhikooli lõpetajad

- oskaksid õpitut kasutada;
- saavad iseendaga hakkama ja suudavad teha teistega koostööd;
- suudavad igapäevaelus toime tulla;
- saavad hakkama tulevases töömaailmas.

Arengukava valmistatakse ette koostöös kooli töötajate, hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesindusega. Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS

Aadress: Aeru tee 1

Laeva küla, Tartu vald, 60608 Tartumaa

Telefon +372 5227263

E-post: nadežda.niklus@laeva.edu.ee

Kodulehekülg: <http://www.laeva.edu.ee>

Laeva Põhikool on Tartu valla munitsipaalkool. Laeva Põhikoolis õpetatakse õpilasi põhikooli riikliku õppekava järgi. Valikaineteks on arvutiõpetus I – VII klassis ja karjääriõpetus VIII ja IX klassis. A-keeleks on inglise keel ja B- keeleks saksa keel.

Õpilaste kehalise kasvatus tunded toimuvad Laeva Spordihoones. Laeva teeninduspunktis asub kooli tehnoloogiaklass ja toimub ka õpilaste toitlustamine Laeva lasteaia poolt.

Laeva kool töötab juba 1765/66 õppeaastast erinevatel ajaperioodidel erinevate koolitüüpidega.

Õpilaste arv

Õppeaasta	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Kokku
2014 / 2015	24	19	17	60
2015 /2016	17	20	15	52
2016 /2017	17	20	14	51
2017/2018	18	16	13	47
2018/2019	17	11	18	46
2019/2020	16	16	18	50
2020/2021	15	19	16	50

Õpilaste arv väheneb ja lapsevanemad ei soovi, et nende laps peab õppima liitklassis ning panevad oma lapse naaberkooli, mis asub vaid 12 km kaugusel hea bussiühendusega piirkonnas.

Õpilaste arvu vähesuse tõttu toimub õppetöö I ja II kooliastmes valdavalt liitklassi tingimustes. Koolimajas on aruandeperioodil oluliselt kaasajastunud kooli õppekeskkond. Ruumid on renoveeritud, välja on vahetatud hulgaliselt koolimööblit. Klassiruumid on varustatud kaasaegsete digivahenditega, soetatud on hulgaliselt muusika õppevahendeid. Koolile on soetatud robootika õppevahendid. Kultuurkapitali projektitaotluse rahastuse abil on koolil olemas Kursi kihelkonna värvides rahvariideseelikud, tantsurühmale pastlad, sõled ja poistele linased esinemisriided. Õpilastele on kasutamiseks tahvelarvutid, sisustatud on arvutiklass. Kehalise kasvatus tundides saavad õpilased kasutada kooli uisuvahustust ja suusainventari. Palliväljak on saanud uue kaasaegse katte. Kool on Liikuma Kutsuv Kool.

Õppekava toetava tegevusena on koolis tööle rakendatud huviringid. Töötavad laulukoor, pilliring, spordiringid, näitering, kunstiring, tantsuring ja robootikaring. Suurt rõhku pannakse õpilaste arengu toetamisele ja võimete arendamisele ning paljude sotsiaalsete oskuste õpetamisele. Õpiabi saadakse eripedagoogi juhendamisel õpiabitundides ja aineõpetajatelt konsultatsioonitundides. Õpilaste andeid arendatakse läbi täiendavate õppetegevuste.

Koolis on tagatud turvaline keskkond ja loodud tihe side lastevanematega ja teiste huvigruppidega.

3. ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Arengu eesmärgid on järgmised:

- 1) igapäevategevus ja otsuste vastuvõtmine lähtub kehtivatest õigusaktidest;
- 2) paranenud on kooli tegevusnäitajad;
- 3) olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine;
- 4) töötajate suurem vastutusvõime;
- 5) jätkusuutlik areng;
- 6) huvigruppide lojaalsus ja ühtse koolipere tunne;
- 7) õpimotivatsiooniga õpilaskond;
- 8) muutunud õpikäsituse rakendamine;
- 9) õpilaskonna parenenud õppeedukus;
- 10) teadlikud nõudlikud vanemad ja nende tihedam koostöö kooliga.

3.1. Kooliarenduse valdkonnad

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad 2021 aastani. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkonnad on põhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Eristatud on viis tegevusvaldkonda:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess.

3.2. Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Kooli **missiooniks** on pakkuda igale õpilasele võimalus õppida vastavalt tema võimetele ja arengule, lapse loovust, vaimset ja füüsilist arengut soodustavates õppetingimustes, et tagada edaspidine toimetulek elus ning panna alus elukestvaks õppimiseks.

Kooli **visiooniks** on olla avatud suhtumisega, innovaatseliselt mõtlej ja iga õpilase arengut toetav kool, kus õpilastele antakse võimetele ja huvidele vastavad teadmised, oskused ja vilumused, mis võimaldavad neil kujuneda pidevalt arenevateks isiksusteks. Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Meid hindavad kõrgelt õpilased, nende vanemad ja kooli pidaja.

Kooli õppetööd ja huvitegevust planeerides lähtutakse **põhiväärtustest:**

Koostöö – tegutsemine koos ühise eesmärgi nimel, oma arvamuse julge väljaütlemine, erinevate osapoolte kuulamine ja nende kaasamine otsustamisprotsessidesse.

Kvaliteet - väga hea õpikeskkond, iga õpilase arengu toetamine, süsteemsus ja individuaalne lähenemine õpilasele.

Traditsioonid - koostöö ja suhete hoidmine erinevatel tasanditel ning järjepidevus.

Austus – vastastikune lugupidav suhtumine.

Turvalisus – õpilaste, õpetajate ja koolitöötajate rõõmuga kooli tulemine, üksteisest hoolimine ja kaaslastesse lugupidav suhtumine;

Tervislikud eluviisid – tervisliku toidu eelistamine ja aktiivne liikumine.

4. KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

SWOT-analüüsi tulemused:

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none">•kompetentne, innovaatiliste ning erialaste teadmiste ja kogemustega personal•kaasaegne õpikeskkond ja tehnoloogia ning õpet toetavad IT-vahendid•mitmekülgsed õppeprogrammid ja huvitegevusvõimalused õpilastele ning õpilaste suur huvi nendes osaleda;•traditsioonide järjepidevus;•kollektiivi avatus, pühendumus, head isiklikud suhted;•kaasatus otsustamisprotsessi,•ühisürituste läbiviimine meeskonnana, koolitused vastavalt vajadusele•paindlikkus ja individuaalne lähenemine õpilastele, suutlikkus ja oskus õpetada erineva tasemega ja eri klasside õpilasi;•e-kooli kasutamine;•toetav hoolekogu;•head tulemused tasemetöodes, PISA testides, uurimustes;•väga head sportimistingimused;•pikapäevarühma olemasolu;•pillimängu ja rahvatantsutraditsioonide säilitamine.	<ul style="list-style-type: none">•liitklassi tingimustes töö erivajadustega ja andekate lastega ebapiisava tasemega;•tunniplaani tegemine keeruline - õpetajad töötavad erinevates koolides ja asutustes;•vähe õpilasi, sellest tulenevalt ka vähene kooli esindamisel olümpiaadidel, viktoriinidel;•konkurentsi puudumine õpilaskonnas;•kaasava hariduse põhimõtete ebapiisav rakendamisevõimalus (kvalifikatsioonile vastavate tugispetsialistide puudumine);•probleemsed õpilased (käitumuslikud probleemid, sotsiaalsuse ja motivatsiooni puudumine,•kogukonna-piirkonna sotsiaalsed probleemid, mis mõjutavad ka kooli tööd;•õpilastepoolne vähene algatusvõime;•kohati õpetajate erimeelsused õppe- ja kasvatustegevustes;•õhinapõhisus ei ole jätkusuutlik;•vananev õpetajaskond;•väikse koormuse tõttu heatasemeliste aineõpetajate raskendatud leidmine;• osade lastevanemate vähene huvi oma laste käekäigu vastu koolis.

Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> • kaasava hariduse põhimõtete järgimine, kiire ja tulemuslik reageerimine probleemidele; • keskkonnahariduslike projektide jätkusuutlikkus; • erinevate alternatiivõppemeetodite kaasamine õppesse; • koostöö tõhustamine huvipooltega ; • kunsti ja muusika süvendatud õpetamine huviringides (kohapeal puudub huvikool); • koostöö tugiõppe koordineerimisel Tartumaa Rajaleidja Keskusega; • kogukonnapõhine kaasamine; • töötada olemasolevate õpilastega nii hästi kui võimalik; • jätkuv enesearendamine; • jätkuv kaasaegse info- ning teabesüsteemi kasutamine; • head põhihariduse andmine ja jätkamine põhikoolina; • hea töö- ja õppimiskeskonna säilitamine • võimalus jagada õpetajate omavahelist pedagoogilist kogemust teiste valla koolide õpetajatega; • looduskaitseala lähedus loodusainete läbiviimiseks. <ul style="list-style-type: none"> • erinevatest riigi ja EL meetmetest toetuste saamine 	<ul style="list-style-type: none"> • rahvastiku vähenemine piirkonnas ja seeläbi süvenev õpilaste arvu vähenemine, kooli võimalik struktuurimuutus; • õpilaste arvu vähenemine III kooliastmes kriitilise piirini; • pidevad muudatused haridussüsteemis; • piirkonna õpilaste õppima asumine teistesse koolidesse; • lapsevanemate eelistuste muutumine; • võimekate õpilaste lahkumine linnakoolidesse; • võrdlus ja teatud konkureerimine teiste vallas asuvate suuremate õpilaste arvuga koolidega; • koolivõrguga seotud võimalikud negatiivsed (elarvelised) otsused (riik, omavalitsus); • erivajadustega õpilaste arvu suurenemine; • sotsiaalsed probleemid kohalikul tasandil;

5. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD 2019 – 2021

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Valdkonna üldine eesmärk on läbi eestvedamise ja juhtimise luua organisatsioonikultuur, mis lähtub iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavast, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitlust.

Kooliarenduse valdkonnas „Eestvedamine ja juhtimine“ on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad:

- strateegia loov kujundamine, jagatud visioon ja väärtused innustavad koolimeeskonda ja kogukonda koostööle;
- kooli juhtkond oskab hinnata tegelikkust ning lähtub sellest pedagoogilisi ja majanduslikke otsuseid tehes;
- sõnastada ühiselt eesmärgid, milleni soovitakse arengukava perioodil jõuda ning arvestada eesmärkidega töö planeerimisel;
- töötajad on teadlikud arengukava eesmärkidest ning iseenda rollist selles läbi õppe- ja kasvatustöö;
- infotehnoloogiavahendite ja elektrooniliste dokumentide laialdasem kasutamine;
- õpetajate omavahelise koostöö suunamine, ühised ettevõtmised, probleemidele lahenduste otsimine.

Lisa 1 Eestvedamine ja juhtimine

5.2. Personalijuhtimine

Valdkonna üldine eesmärk on toetada õpetaja arengut, et tagada stabiilne organisatsiooni toimimine.

Kooliarenduse valdkonnas „Personalijuhtimine“ on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad:

- õpetajatele ja koolijuhile on loodud võimalused enesearenduseks ja täiendkoolituseks;
- õpetaja töö tulemuslikkuse hindamine toimub kompetentsumudeli alusel;
- õpetajate arendamise põhimõtted lähtuvad riiklikus õppekavas esitatud eesmärkidest;
- õpetajate õppeaasta kokkuvõttes asetada põhirõhk senise tegevuse analüüsimisele ning uute eesmärkide püstitamisele;
- õpetajate töökoormuse jaotus õppe- ja kasvatustegevuse ja muude ülesannete vahel on optimaalne;
- õpetajate IKT- alaste kompetentside arendamine;
- arenguveestlused personaliga üks kord õppeaastas;

- teiste koolide heade praktikate kasutamine, vastavalt kooli eesmärkidele ja vajadustele.

Lisa 2 Personalijuhtimine

5.2.1. Personali täiendusõpe

Laeva Põhikooli õpetajate tööalase täiendusõppe eesmärk on luua õpetajatele võimalused eneseanalüüsiks ja professionaalseks arenguks ning kujundada inspireeriv ja innovaatiline hoiak, mille kaudu kasutada omandatud teadmisi ja oskusi parimal moel oma töös õppija arengu toetamisel.

Lisa 3 Personali täiendusõpe

5.3. Koostöö huvigruppidega

Valdkonna üldine eesmärk koostöö lapsevanematega, valla asutustega õpilaste arengu toetamiseks.

Kooliarenduse valdkonnas „Koostöö huvigruppidega” on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad:

- kasutada erinevate asutuste keskkonda ja kompetentsi õppetöö läbiviimisel;
- arendada koostööd kogukonnaga, Tartu valla koolidega ja kultuuriasutuste ja avatud noortekeskustega, Tartumaa Rajaleidja Keskusega ning Tartu valla ettevõtjatega karjääriõpete raames
- hoolekogu kaasamine õppe- ja kasvatustööd toetavate tegevuste planeerimisse ja läbiviimisse;
- koostöö lapsevanematega toimub vastastikusel lugupidamisel ja austusel;
- rahuloluküsitluste läbiviimine lapsevanematele ja õpilastele;
- arenguvestlused õpilastega toetavad õpilase arengut, enesehindamise oskust, koostööd lastevanematega;
- kooli põhitegevuste pidev kajastamine erinevates meedia kanalites;
- kooli õpilasesinduse koolitamine õpilaskonna aktiivsuse ja teadlikkuse suurendamiseks Avatud Noortekeskuse projektide kaudu;
- õpilasesinduse kaudu õpilaskonna kaasamine koolielu korraldamisse ning sündmuste läbiviimisse.

Lisa 4 Koostöö huvigruppidega

5.4. Ressursside juhtimine

Valdkonna üldine eesmärk on füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine vastavalt riikliku õppekava füüsilise õpikeskkonna nõuetele ja tervisekaitse nõuetele.

Kooliarenduse valdkonnas „Ressursside juhtimine“ on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad:

- koolimaja klassiruumide renoveerimine, aidamaja renoveerimine;
- kooli õpikeskkonna ning töökeskkonna vastavusse viimine tervisekaitsenõuetega;
- õpikeskkonna,(sh. õppevahendid, inventar) vastavusse viimine riikliku õppekava füüsilise õpikeskkonna nõuetega;
- kaasaegse digiõppe keskkonna loomine;
- fuajee põrandakatte vahetamine;
- saali lae uuendamine:
- tehnoloogiaklassi kapitaalremont;
- tehnoloogiaklassi sisustamine kaasaegse inventari ja õppevahenditega;
- IT vahendite rentimine
- klassiruumide ja saali varustamine pimendavate aknaruloodega;
- statsionaarse võimendustehnika soetamine saali;
- robotikavahendite soetamine õppetegevuse arendamise eesmärgil;
- koolimööbli uuendamine;
- Liikuma Kutsuva Hoovi rajamine ja Liikuma Kutsuva kooli õppevahendite soetamine;
- liiklusväljaku rajamine;
- kooli staadioni renoveerimine;
- koolimaja katusekatte väljavahetamine.

Lisa 5 Ressursside juhtimine

5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Valdkonna üldine eesmärk on luua tingimused kõigi õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealisest iseärasusest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist. Oluline on siinjuures õppija arengu mitmekülgne toetamine, et iga õpilane saaks põhikoolis tema võimetele ja arengule vastava õppe, mis kindlustab põhikooli lõpetamisel jätkamise järgmises kooliastmes või kutseõppeasutuses.

Kooliarenduse valdkonnas „Õppe- ja kasvatusprotsess” on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad:

- õppe- ja kasvatustööd toetavad tegevused on läbiviidud koordineeritult ja on suunatud üldpädevuste arendamiseks;
- luua sidusus riikliku õppekava, kooli õppekava ja õpetaja töökava vahel;
- õpetamine toimub väljundipõhiselt, milles olulisemaks väljundiks on üldpädevuste kujundamine;
- õpilaste digipädevuste arendamine läbi õppe- ja kasvatusprotsessi;
- õpilaste individuaalsete võimete arvestamine, pakkudes väljakutseid võimekamatele ning tuge nõrgematele;
- tugisüsteemide rakendamine hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks toimib järjepidevalt, laste arengut jälgitakse ning vastavalt vajadustele kohandatakse tugimeetmeid;
- õpetajate ja tugispetsialistide omavaheline koostöö on regulaarne ning on suunatud laste arengu toetamiseks;
- tasemetööde ja eksamite tulemused on vähemalt vabariigi keskmise tasemel;
- õpilaste koolist väljalangevust, klassikursust kordama jäämist ei esine;
- ühtsed sekkumisviisid õpetajate poolt antisotsiaalse ja kiusamiskäitumise sekkumise puhul, kodukorra täimise jälgimisel ning tugi- ja mõjutusvahendite rakendamisel;
- kohalike looduslike võimalusi ning kultuuri- ja ajalooäärtuste kasutamine õppetöö ja õppetööd toetavate tegevuste läbiviimisel;
- I kooliastmes üleminek kirjeldavale tagasisidele hindamisele, vastavalt õppekavas nõutavatele õpitulemustele ilma numbriliste ekvivalentideta.
- tasemetööde ja eksamite tulemused on vähemalt vabariigi keskmise tasemel;
- õpilaste koolist väljalangevust, klassikursust kordama jäämist ei esine;
- ühtsed sekkumisviisid õpetajate poolt antisotsiaalse ja kiusamiskäitumise sekkumise puhul, kodukorra täimise jälgimisel ning tugi- ja mõjutusvahendite rakendamisel;
- kohalike looduslike võimalusi ning kultuuri- ja ajalooäärtuste kasutamine õppetöö ja õppetööd toetavate tegevuste läbiviimisel;
- I kooliastmes üleminek kirjeldavale tagasisidele hindamisele, vastavalt õppekavas nõutavatele õpitulemustele ilma numbriliste ekvivalentideta.

Lisa 6 Õppe- ja kasvatusprotsess

6. ARENGUKAVA ELLUVIIMINE JA RAHALISED VAHENDID

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

Eelarve summad (eurod)

Aasta	Riiklik toetusfond	KOV rahastus
2015	152316	90923
2016	150524	98683
2017	150524	89732
2018	169442	123131
2019	190747	164368 sh. investeeringud 35000

7. ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguses tegevused kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava tegevuskava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus. 2021 aastal koostatakse sisehindamise aruanne. Sisehindamise tulemused on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas.

Arengukava kohta annavad oma arvamuse kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus.

Arengukava esitatakse kehtestamiseks kooli pidajale.

Käesolev arengukava on heaks kiidetud 30.04.2019 Laeva Põhikooli õpilasesinduse koosolekul, 9.05.2019 Laeva Põhikooli hoolekogu koosolekul ja 6.05.2019 Laeva Põhikooli õppenõukogu koosolekul.

8. LISAD

Lisa 1 Eestvedamine ja juhtimine

Lisa 2 Personalijuhtimine

Jrk	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
1.	Ametikohtade hindamine ja ametijuhendite vastavusse viimine kaasaja kooli vajadusi arvestades	x	x	x	x	Direktor
2.	Õpetajate digipädevuse arendamine	x	x	x	x	Direktor
3.	Arenguveestlused personaliga	x	x	x	x	Direktor
4.	Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamine	x	x	x	x	Direktor
5.	Personali eneseanalüüsi läbiviimine	x	x	x	x	Direktor, huvijuht
6.	Sisekoolitused „Kollegilt kolleegile“	x	x	x	x	Direktor
7.	Koolijuhi ja personali täiendkoolitustel osalemise võimaldamine	x	x	x	x	Direktor

8.	Lisaressursside hankimine täiendkoolitusteks projektitaotluste kaudu	x	x	x	x	Direktor
----	--	---	---	---	---	----------

Lisa 3 Personali täiendusõpe

Jrk	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
	SISEKOOLITUSED					
1.	Kooli arengukava koostamine, täiendamine ja õppekava arendamise	x	x	x	x	Direktor
2.	Muutunud õpikäsituse rakendamine	x	x	x	x	Direktor
3.	Õpilase individuaalse arengu toetamine	x	x	x	x	Direktor
4.	Kogemusõpe „Kollegilt kolleegile“	x	x	x	x	Direktor
5.	Ajalooliste ja kultuuripärandi paikade külastamine	x	x	x	x	Direktor
6.	Õuesõppevõimaluste tundmaõppimine keskkonnahoiu ja säästliku arengu huvides	x	x	x	x	Direktor
7.	Kultuuridevaheliste erinevuste koolitused	x	x	x	x	Direktor
8.	Teater, kunst, kino – seoste loomine kooli õppekavaga	x	x	x	x	Direktor
9.	Psühholoogiaalased koolitused	x	x	x	x	Direktor
10.	Evakuatsiooni läbiviimine koolis Tuleohutuskoostöö	x	x	x	x	Direktor
11.	Tervist edendavad üritused	x	x	x	x	Direktor
	GRUPIKOOLITUSED					
1.	Liitklassiõpetajate kursused	x	x	x	x	Direktor
2.	HITSA koolitused	x	x	x	x	Direktor
3.	INNOVE koolitused	x	x	x	x	Direktor
	INDIVIDUAALKOOLITUSED					
1.	Töötajate eneseanalüüsist tulenev vajalike oskuste omandamise koolitus	x	x	x	x	Direktor
2.	Õppekava rakendamine	x	x	x	x	Direktor
3.	Muutunud õpikäsitus, aktiivõppemeetodid	x	x	x	x	Direktor
4.	Erinevate digivahendite kasutamine õppetöös	x	x	x	x	Direktor
5.	Esmaabi ja tuleohutuskoostöö	x	x	x	x	Direktor
6.	Juhi kompetentsi arendamine	x	x	x	x	Direktor
7.	Eneseanalüüs	x	x	x	x	Direktor

Lisa 4 Koostöö huvigruppidega

Jrk	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
-----	-----------	------	------	------	------	-----------

1.	Ühisüritused erinevate huvigruppidega	x	x	x	x	Direktor
2.	Koostöö teiste Tartu valla koolidega	x	x	x	x	Direktor, Huvijuht
3.	Koostöö tugispetsialistidega ja Tartumaa Rajaleidja Keskuse spetsialistidega	x	x	x	x	Direktor, Eripedagoog
4.	Eelkool koostöös lastevanematega ja Laeva lasteaiaga	x	x	x	x	Direktor
5.	Hoolekogu kaasamine õppe- ja kasvatustööd toetavatesse tegevustesse	x	x	x	x	Direktor, Hoolekogu esimees
6.	Rahulolu küsitlused lapsevanematele ,õpilastele	x	x	x	x	Direktor
7.	Arenguvestlused õpilaste ja nende vanematega	x	x	x	x	Direktor, Klassijuhatajad
8.	Koolielu kajastamine meedias, kooli koduleheküljel ja <i>Facebookis</i>	x	x	x	x	Direktor

Lisa 5 Ressursside juhtimine

Jrk	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
1.	Eelarve koostamine, täitmine, analüüs	x	x	x	x	Direktor
2.	Kaasaegse õpikeskkonna kujundamine, vastavusse viimine tervisekaitse nõuetega.	x	x	x	x	Direktor, KOV
3.	IKT vahendite soetamine, rent	x	x	x	x	Direktor, KOV
4.	Robootikavahendite soetamine õppetegevuse mitmekesistamiseks	x				Direktor, KOV
5.	Klassiruumi nr 120 kapitaalremont	x				Direktor, KOV
6.	Fuajee põranda tasandamine ja katte vahetamine			x		Direktor, KOV
7.	Saali lae väljavahetamine			x		Direktor, KOV
8.	Statsionaarse võimendustehnika paigaldamine saali			x		Direktor, KOV
9.	Tehnoloogiaklassi kapitaalremont			x		Direktor, KOV
10.	Tehnoloogiaklassi sisustamine kaasaegse inventari ja õppevahenditega		x			Direktor, KOV
11.	Liiklusväljaku rajamine			x		Direktor, KOV
12.	Liikumakutsuva Hoovi liikumisväljaku rajamine			x		Direktor, KOV

13.	Koolimööbli uuendamine		x			Direktor, KOV
14.	Aidamaja renoveerimine			x	x	Direktor, KOV
15.	Koolimaja katusekatte väljavahetamine		x			Direktor, KOV
16.	Kooli staadioni renoveerimine			x		Direktor, KOV
17.	Õppetegevuse mitmekesistamine projektitaotluste kaudu	x	x	x	x	Direktor

Lisa 6 Õppe- ja kasvatusprotsess

Jrk	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	Vastutaja
1.	ÕPILASE ARENG					
2.	Kooli õppekava arendus, täitmine, analüüs	x	x	x	x	Direktor
3.	Trimestri-, tasemetööde ja eksamihinnete võrdlev analüüs	x	x	x	x	Direktor
4.	Õppekava toetavad õppekäigud ja ekskursioonid	x	x	x	x	Direktor
5.	e-kooli teenuse kasutamine, sisestatud andmete analüüs	x	x	x	x	Direktor
6.	EHIS andmete sisestamine, andmete analüüs	x	x	x	x	Direktor
7.	Huvitegevuse analüüs ja töö kavandamine lähtudes kooli õppe- ja kasvatus töö eesmärkidest	x	x	x	x	Direktor
8.	Karjääriõppe eesmärgistamine, analüüs	x	x	x	x	Direktor
9.	Ülekooliliste ürituste eesmärgistamine, analüüs	x	x	x	x	Direktor Klassijuhtajad Huvijuht
	ÕPPEKAVA					
1.	Kujundava hindamise rakendamine I kooliastmes		x	x	x	Direktor
2.	Õpilase eneseanalüüs	x	x	x	x	Direktor
3.	Tugisüsteemide koos rakendamine	x	x	x	x	Direktor
4.	Individuaalsete õppekavade koostamine ja tõhususe analüüs	x	x	x	x	Direktor
5.	Keskkond ja säästlik areng õppetegevuse läbiviimine	x	x	x	x	Direktor
6.	Väärtuskasvatus lõimitud õppetegevuses	x	x	x	x	Direktor
7.	Ainealased koolitused koduvalla koolidega	x	x	x	x	Direktor
	ÕPPEKORRALDUS JA MEETODID					

1.	Projektipõhise õuesõppe võimaluste kasutamine keskkonnateadlikkuse kujundamise eesmärgil Eestimaa erinevates looduskeskustes	x	x	x	x	Direktor
2.	Digiõppe rakendamine	x	x	x	x	Direktor
3.	Koolitused õpilastele ja õpetajatele	x	x	x	x	Direktor
4.	Väärtuste kaardistamine	x				Direktor
5.	Ühisväärtuste kujundamine läbi kooli õppe-kasvatustöö tegevuse	x	x	x	x	Direktor